**Wymagania edukacyjne z informatyki dla klasy 2g na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania *informatyki dla liceum ogólnokształcącego i technikum "Informatyka na czasie" Zakres rozszerzony. Wydawnictwo "Nowa Era"* oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

*Wymagania na poszczególne oceny:*

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria ocen niższych, a ponadto:

* charakteryzuje skomplikowane sytuacje algorytmiczne, proponuje optymalne rozwiązanie sytuacji problemowej z zastosowaniem złożonych struktur danych i biblioteki STL języka C++,
* pisze programy o wysokim stopniu trudności: z olimpiad przedmiotowych, konkursów informatycznych lub oznaczone trzema gwiazdkami w podręczniku,
* wyszukuje palindromy lub anagramy w plikach tekstowych,
* tworzy palindromy z napisów, dopisując minimalną liczbę znaków,
* pisze program rozkładający liczbę złożoną na dwie liczby pierwsze (hipoteza Goldbacha),
* implementuje w języku C++ algorytm Euklidesa, stosując iterację i rekurencję,
* pisze programy szyfrujące i deszyfrujące z wykorzystaniem zaawansowanych szyfrów (np. permutacyjny lub Vigenere’a) i różnych kluczy,
* implementuje w języku C++ algorytm wyszukiwania binarnego w wersji rekurencyjnej,
* pisze programy sortujące dane różnego typu w plikach tekstowych (liczby, napisy, pary),
* stosuje zaawansowane algorytmy i struktury danych do wyszukiwania spójnych podciągów,
* stosuje zaawansowane algorytmy wyszukiwania, np. najlepszego wyboru (trwałych par), stosując rekurencję,
* pisze programy obliczające liczbę operacji przenoszenia krążków w problemie wież Hanoi, stosując iterację i rekurencję,
* stosuje w programach algorytmy sortowania inne niż omawiane na lekcjach (np. heapsort),
* bierze udział w olimpiadach i konkursach, zajmując punktowane miejsca,
* w projektach zespołowych przyjmuje rolę lidera.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria ocen niższych, a ponadto:

* charakteryzuje sytuacje algorytmiczne, proponuje sposoby ich rozwiązania,
* pisze programy o podwyższonym stopniu trudności: oznaczone trzema gwiazdkami w podręczniku,
* optymalizuje rozwiązania,
* stosuje zaawansowane funkcje środowiska i języka programowania (np. z biblioteki STL),
* dobiera struktury danych i metody do rodzaju problemu,
* pisze programy konwertujące liczby między różnymi systemami pozycyjnymi,
* w programach wykonujących działania na liczbach w różnych systemach pozycyjnych wykorzystuje bibliotekę string i strukturalne typy danych,
* wykorzystuje rozwinięcie binarne liczby dziesiętnej w algorytmie szybkiego podnoszenia do potęgi,
* wykonuje operacje arytmetyczne na liczbach w różnych systemach, implementuje je w języku C++,
* stosuje różne sposoby przekazywania parametrów do funkcji, uzasadnia ich użycie,
* pisze funkcje typu logicznego, np. sprawdzającą, czy napis jest palindromem,
* sprawdza, czy napisy są anagramami, stosując sortowanie lub zliczanie znaków,
* przy testowaniu liczby na pierwszość stosuje funkcję typu logicznego,
* wyszukuje liczby bliźniacze,
* wykorzystuje algorytm Euklidesa do działań na ułamkach, stosując struktury lub pary (typ pair),
* szyfruje dane wczytane z pliku z uwzględnieniem polskich znaków diakrytycznych,
* pisze program odczytujący informację ukrytą za pomocą szyfru Cezara z wykorzystaniem analizy częstości znaków w tekście,
* pisze program wyszukujący jednocześnie minimum i maksimum w zbiorze z wykorzystaniem metody „dziel i zwyciężaj” oraz podaje wzór na liczbę wykonywanych operacji,
* szacuje złożoność obliczeniową programów sortujących, modyfikuje funkcje sortujące, zmieniając porządek sortowania,
* wykorzystuje poznane algorytmy do rozwiązywania problemów nieomawianych na lekcjach,
* optymalizuje program realizujący algorytm sita Eratostenesa i szacuje jego złożoność czasową,
* wyszukuje spójne podciągi w plikach tekstowych, stosując optymalne algorytmy (w tym programowanie dynamiczne), wyjaśnia ich działanie,
* pisze programy obliczające liczbę operacji przenoszenia krążków w problemie wież Hanoi, stosując iterację i rekurencję,
* do implementacji rozszerzonego algorytmu Euklidesa stosuje zarówno iterację, jak i rekurencję,
* stosuje metody zachłanną i dynamiczną w problemach kasjera, harmonogramu wykorzystania sali i wyszukiwania drogi, wskazuje wady i zalety obu metod, szacuje złożoność czasową,
* aktywnie uczestniczy w realizacji projektu zespołowego na wszystkich jego etapach, prezentuje efekty wspólnej pracy.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria ocen niższych, a ponadto:

* określa specyfikację algorytmu (dane, wynik),
* pisze programy o różnym stopniu trudności, szacuje ich efektywność,
* przedstawia omawiane algorytmy w postaci opisu słownego, listy kroków, pseudokodu,
* dobiera typy danych do realizacji problemu,
* stosuje zmienne typu unsigned w tworzonych programach,
* pisze programy konwertujące liczby między systemem dziesiętnym i binarnym,
* implementuje w języku C++ algorytmy wykonujące działania arytmetyczne na liczbach w różnych systemach,
* w algorytmach zamiany wykorzystuje zależności między systemami binarnym, ósemkowym i heksadecymalnym,
* stosuje różne sposoby przekazywania parametrów do funkcji: przez wartość, referencję lub wskaźnik,
* implementuje w języku C++ algorytmy sprawdzające, czy napis jest palindromem,
* pisze programy sprawdzające, czy dwa napisy są anagramami, wykorzystując funkcję sort z biblioteki STL,
* implementuje w języku C++ i optymalizuje algorytm sprawdzający, czy liczba jest pierwsza,
* pisze program rozkładający liczby na czynniki pierwsze,
* stosuje w programach algorytm Euklidesa do obliczenia NWD i NWW,
* wykorzystuje algorytm Euklidesa do działań na ułamkach,
* szyfruje dane wczytane z pliku tekstowego,
* implementuje w języku C++ algorytm zliczania znaków w tekście oraz wyszukujący maksimum z wykorzystaniem tablic,
* stosuje algorytm wyszukiwania binarnego i oszacowuje jego złożoność czasową,
* pisze programy sortujące metodami prostymi z zastosowaniem funkcji typu void,
* stosuje algorytmy sortowania szybkiego i przez scalanie,
* pisze program realizujący algorytm sita Eratostenesa,
* implementuje w języku C++ algorytmy wyszukujące spójne podciągi o różnych cechach,
* porównuje algorytmy iteracyjne i rekurencyjne (liczbę wykonywanych operacji), szacuje ich złożoność czasową,
* zapisuje w postaci programu rozszerzony algorytm Euklidesa, wyjaśnia jego działanie i zastosowanie,
* stosuje metodę zachłanną w programach – problem kasjera, harmonogram wykorzystania sali, wyszukiwanie drogi,
* uczestniczy w realizacji projektu zespołowego na wszystkich jego etapach, bierze czynny udział w tworzeniu dokumentacji projektowej.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny dopuszczającej, a ponadto:

* przedstawia krótkie algorytmy w postaci listy kroków, opisu słownego, pseudokodu,
* dodaje liczby binarne,
* konwertuje liczby między pozycyjnymi systemami liczbowymi,
* wykonuje działania arytmetyczne na liczbach w systemach liczbowych o różnych podstawach,
* przedstawia liczby w kodzie U2,
* definiuje pojęcie zdania logicznego, charakteryzuje podstawowe operacje logiczne (koniunkcja, alternatywa, negacja) oraz operatory logiczne,
* charakteryzuje wybrane typy zmiennych służących do zapisu liczb całkowitych w języku C++: shortint, int, longint, longlongint,
* pisze programy wykonujące działania na liczbach całkowitych,
* korzysta z biblioteki string do operacji na łańcuchach znaków,
* wykonuje operacje na napisach, wykorzystując słowa kluczowe: size, find, substr, erase,   
  toupper, tolower,
* wczytuje napisy ze spacjami, wykorzystując słowo kluczowe getline,
* tworzy algorytmy sprawdzające, czy napis jest palindromem,
* przedstawia w postaci algorytmu problem wyszukiwania anagramów,
* przy pisaniu programów stosuje własne funkcje różnych typów, w tym funkcję typu void,
* wyjaśnia różnicę między parametrami formalnym i aktualnym, a także między zmiennymi lokalną i globalną,
* implementuje w języku C++ algorytm naiwny sprawdzający, czy liczba jest pierwsza,
* implementuje w języku C++ algorytm Euklidesa w wersjach z dzieleniem i odejmowaniem,
* pisze program szyfrujący napis szyfrem Cezara,
* omawia algorytm zliczania znaków w tekście oraz wyszukujący maksimum z wykorzystaniem tablic,
* implementuje w języku C++ algorytmy wyszukiwania liniowego i liniowego z wartownikiem, porównuje ich efektywność,
* przedstawia w postaci listy kroków algorytmy sortowania prostego (bąbelkowe, przez wybieranie) oraz szybkiego i przez scalanie, określa operacje dominujące,
* omawia algorytm sita Eratostenesa,
* przedstawia algorytmy znajdowania spójnych podciągów, wyznaczania najdłuższego z nich oraz podciągu o największej sumie elementów,
* implementuje w języku C++ algorytmy rekurencyjne: obliczanie elementów ciągu Fibonacciego, wartości silni i potęgi,
* omawia rozszerzony algorytm Euklidesa,
* formułuje algorytm wydawania reszty minimalną liczbą monet, harmonogramu wykorzystania sali, znajdowania drogi metodami zachłanną i dynamiczną,
* uczestniczy w realizacji projektu zespołowego, wykonując powierzone mu zadania.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* definiuje podstawowe pojęcia z algorytmiki i programowania: algorytm, program, warunek, iteracja, rekurencja,
* wymienia sposoby reprezentacji algorytmów,
* korzysta ze środowiska programistycznego: pisze w nim kod, kompiluje i uruchamia program, odczytuje i zapisuje pliki,
* pisze programy o niewielkim stopniu trudności,
* omawia pojęcia: złożoność obliczeniowa algorytmu, algorytm naiwny, algorytm optymalny, złożoność pesymistyczna, złożoność oczekiwana (średnia),
* korzysta z podstawowych funkcji języka: operacji wejścia i wyjścia, instrukcji warunkowych i iteracyjnych, gotowych funkcji bibliotecznych,
* wymienia podstawowe typy danych, operacje arytmetyczne i logiczne,
* w pisanych programach korzysta ze strukturalnych typów danych: napisów, struktur, tablic,
* definiuje pojęcie systemów liczbowych,
* wyjaśnia, czym jest tablica kodów ASCII,
* wymienia systemy liczbowe używane w informatyce,
* konwertuje liczby między systemami binarnym i decymalnym,
* dodaje pisemnie liczby binarne,
* wyjaśnia, czym są palindrom i anagram, podaje przykłady,
* podaje definicje liczby pierwszej i liczby złożonej,
* implementuje w języku C++ algorytm zliczający dzielniki danej liczby,
* omawia geometryczną interpretację algorytmu Euklidesa,
* definiuje pojęcia: kryptologia, kryptografia, kryptoanaliza, tekst jawny, klucz, szyfrogram,
* rozróżnia szyfry podstawieniowe i przestawieniowe,
* omawia szyfr Cezara jako przykład szyfru podstawieniowego i szyfr kolumnowy jako przykład szyfru przestawieniowego,
* wyjaśnia, na czym polega łamanie szyfru,
* omawia algorytm zliczania znaków w tekście,
* wyjaśnia, na czym polega metoda „dziel i zwyciężaj”,
* wczytuje dane z pliku tekstowego, zapisuje wyniki w pliku,
* omawia algorytmy wyszukiwania liczby w zbiorach uporządkowanym i nieuporządkowanym,
* stosuje funkcję losującą w tworzonych programach,
* omawia metody sortowania prostego (bąbelkowe, przez wybieranie) oraz szybkiego i przez scalanie na przykładowych danych,
* wypisuje liczby pierwsze z zadanego przedziału, stosując metodę sita Eratostenesa,
* wyszukuje w ciągu liczb spójne podciągi (nierosnący, niemalejący, stały), wskazuje najdłuższe, oblicza ich sumę,
* definiuje pojęcia iteracji i rekurencji,
* omawia zasadę złotego podziału,
* opisuje rozszerzony algorytm Euklidesa,
* omawia metody zachłanne na przykładzie problemu kasjera, harmonogramu sali i wyszukiwania drogi,
* porównuje metody zachłanną i dynamiczną,
* uczestniczy w realizacji projektu zespołowego, wykonując powierzone mu zadania o niewielkim stopniu trudności.

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr inż. Sebastian Jermakowicz

1. Sposoby sprawdzaniaosiągnięćedukacyjnychuczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena,jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej ocenytj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

Ustala się następujące wagi dla poszczególnych form oceniania:

• Praca klasowa – waga 3

• Sprawdziany pisemne – waga 3

• Kartkówki – waga 2

• Odpowiedzi ustne – waga 1

• Praca domowa – waga 1

• Aktywność na lekcji – waga 1

• Prace dodatkowe – waga 1

• Udział w konkursach – waga 1

• Inne formy aktywności – waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym)ustalasięjako średniąważonąocenbieżących wgnastępującejskali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

# Celeogólneoceniania

* 1. Rozpoznawanieprzeznauczycielapoziomuipostępówwopanowaniuprzezucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
  2. Dostarczenienauczycielowiinformacji zwrotnejnatematefektywnościjegonauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.
  3. Dostarczenierodzicom(opiekunomprawnym)informacjiopostępach,trudnościachlub specjalnych uzdolnieniach dziecka.
  4. Informowanieuczniaopoziomiejegoosiągnięćedukacyjnychipostępachwtymzakresie.
  5. Pomocwsamodzielnymplanowaniuswojegorozwojuimotywowanieuczniadodalszej pracy.

# Zasady obowiązujące w ocenianiu

1. Ocenianieuczniaodbywasięzposzanowaniemnastępującychzasad:
   * + sprawiedliwość,
     + obiektywność,
     + jawność.
2. Wzakres ocenyz informatyki wchodząnastępująceelementy:
   * + wiadomościwzakresieokreślonymprzezpodstawęprogramowązinformatyki, w zależności od profilu w zakresie podstawowym lub rozszerzonym
     + umiejętnośćwykorzystaniawiadomościdorozwiązywaniaróżnych problemów,
     + udziałwkonkursachprzedmiotowych,
     + udziałwsesjachpopularno-naukowych
3. Uczeń w ciągu semestru powinien otrzymać minimum 3 oceny cząstkowe zminimum dwóch różnych form pomiaru, systematycznie rozłożone w czasie.
4. Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) ma prawo nie być oceniany przez co najmniej trzy dni (usprawiedliwiona nieobecność związana z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi).**Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe**. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian zprzyczynlosowych(dłuższa nieobecnośćwszkole), powiniennapisaćgo w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 10 dni roboczych).
   1. Praceklasoweisprawdzianysązapowiadanezconajmniejtygodniowymwyprzedzeniem i zapisane w terminarzu dziennika elektronicznego.
   2. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu/pracy klasowej,zostajeonprzesuniętynakolejnąlekcję(oileniekolidujetoilościowo z wcześniej zapowiedzianymi sprawdzianami/pracami klasowymi z innych przedmiotów) lub odbywa się w ustalonym terminie w ramach zastępstwa.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcjijeden raz w semestrze i dodatkowo jeden raz brak zadania domowego. Nieprzygotowanie zwalnia z pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz z odpowiedzi ustnej i obejmuje też brak pracy domowej. Zgłoszenie braku zadania zwalnia ucznia wyłącznie z posiadania pracydomowej.

Brak lub odpisywanie zadań domowych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.

## Uczeń piszący pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę niesamodzielnie, korzystającz niedozwolonych źródeł i pomocy (np. ściąg, telefonów komórkowych, itp) otrzymujeocenę niedostateczną.

* 1. Termin podania wyników pracy klasowej/sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole lub innych sytuacji losowych).

# Narzędzia i formy kontroli oraz oceniania.

## 1. Sprawdzian

* + - Praca samodzielna wformie pisemnejobejmująca wiadomościdotyczące maksymalnie5 jednostek tematycznych, trwająca 20-45 min.
    - Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w terminarzu dziennika elektronicznego.
    - Poduwagębranajestpoprawnośćodpowiedzi,metodarozwiązania,rezultat i podsumowanie rozwiązania, poprawność użytej terminologii isymboli.
    - Sprawdzianysąobowiązkowe.Jeżelizprzyczynlosowychuczeńniemożepisaćich z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie poprawkowym dla całej klasy uzgodnionym z nauczycielem do 10 dni roboczych.
    - Informację o możliwości poprawy uczniowie otrzymają w dniu otrzymania wyników ze sprawdzianu.

**2. Kartkówka**

* + - Pracasamodzielnawformiepisemnejobejmującaczęśćmateriału–3ostatnielekcje, trwająca 10-20 min.
    - Kartkówkaniemusibyćzapowiedzianaprzez nauczyciela.
    - Pod uwagębranajestpoprawnośćmetodyiodpowiedzi.

## 3. Odpowiedźustna

* + - Sprawdzeniewiadomości i umiejętnościuczniaw formieustnejodpowiedzi.
    - Uczeń może być bez zapowiedzi wezwany do odpowiedzi obejmującej trzy ostatnie jednostki tematyczne.
    - Ocenie podlega język informatyczny, umiejętności wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania tematu czy zadania, zawartość rzeczowa, formułowanie spostrzeżeń, wyrażanie sądów, trafność doboru metod rozwiązania danego zagadnienia.

## 4. Pracadomowa

* + Na ocenę ma wpływ zawartość merytoryczna, staranność, sposób rozwiązania, systematyczność.
  + Brakpracydomowejlub pracadomowaodpisana– ocena niedostateczna.
  + Uczeńnieotrzymujeocenyniedostatecznejzabłędnerozwiązaniepracydomowej.

## 5. Aktywność

* + Zaangażowanie w tok lekcji poprzez częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, prawidłowe rozwiązywanie zadań, oryginalność i pomysłowość rozwiązania problemu, przygotowanie dodatkowych materiałów, praca w grupie, która poprawnie rozwiązała zadany problem (ocena).
  + Bierność ucznia, nie uczestniczenie w pracy grupy oraz uniemożliwianie pracy na lekcji (ocena).
  + Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach – awans do każdego kolejnego etapu ocena cząstkowa celująca.
  + Aktywność poza lekcjami w dziedzinie informatyki (uczeń może otrzymać ocenę).
  + Referaty.
  + Projekty.
  + Wykonaniepomocynaukowych.

# Sposobykorygowanianiepowodzeńipodnoszenieosiągnięćuczniów

1. Uczeńmaprawopoprawićocenę.
2. W przypadku uzyskania na poprawie oceny gorszej od pierwotnej nie bierze się jej pod uwagę przy ocenianiu semestralnym, ale wpisuje do dziennika.
3. W sytuacji zagrożenia oceną niedostateczną nauczyciel może zaproponować uczniowi jeszcze jedną pracę poprawkową pod warunkiem, że uczeń wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny z prac klasowych.

# 9. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu oraz informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)

## Zasadyinformowania uczniów.

Napoczątku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani zprzedmiotowym systemem oceniania z informatyki.

* + - Wymaganianaposzczególneoceny udostępnionesąwszystkimuczniomnastronie internetowej szkoły.
    - Ocenysąjawne(dladanegouczniaijegorodziców/opiekunówprawnych),oparte o opracowane kryteria.
    - Uczeń ma wgląd do swojej pracy pisemnej podczas omawiania danej pracy pisemnej lub w innym terminie w obecności nauczyciela.
    - Informacja o proponowanej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej lub nieklasyfikowaniu przekazywana jest uczniowi zgodnie ze Statutem Szkoły.

## Zasadyinformowaniarodziców(prawnych opiekunów)

* + - Napoczątkurokuszkolnegorodzicezostająpoinformowaniprzezwychowawcówo sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły.
    - O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań.
    - Informacja o ocenach jest także dostępna w dzienniku elektronicznympozalogowaniu.
    - Rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych swoich dzieci w obecności nauczyciela.
    - Informacja o proponowanej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej lub nieklasyfikowaniu ucznia przekazywana jest rodzicom zgodnie ze Statutem Szkoły.

## Dokumentowanieosiągnięćuczniów

* + - Ocenycząstkowe,śródroczne i rocznewpisywanesą wdzienniku lekcyjnym.